

بررسی رابطه سخت کوشی و مولفه های آن با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ناحیه ۲ زاهدان

آزیتا ذاکری زاده^۱

^۱ کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور زاهدان، سیستان و بلوچستان، ایران

چکیده

در این پژوهش سعی داریم به بررسی رابطه سخت کوشی و مولفه های آن با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ناحیه ۲ زاهدان زاهدان بپردازیم. از جامعه آماری معین و روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی از ۱۵۰ نفر از دانش آموزان متوسطه اول با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای گزینش نموده و مورد بررسی قرار گرفتند. فرض اصلی پژوهش بر این بود که سخت کوشی و مولفه های آن با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش و پرورش ناحیه یک زاهدان رابطه معناداری دارد در این پژوهش برای دریافت اطلاعات سخت کوشی از پرسشنامه سخت کوشی بارتون (۱۹۹۲) و برای دریافت اطلاعات انگیزش پیشرفت تحصیلی پرسشنامه استاندارد انگیزش پیشرفت تحصیلی هارتر (۱۹۸۱، ۱۹۸۰) استفاده شد. نتایج حاصله رابطه معنادار سخت کوشی و مولفه های آن را بر اساس انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تایید نمود.

واژه های کلیدی: انگیزش پیشرفت تحصیلی، سخت کوشی، دانش آموزان

مقدمه

همه شما باید با این ضرب المثل آشنا باشید: «هیچ جایگزینی برای سخت کوشی وجود ندارد.» با این حال، آیا تا به حال به این فکر کرده‌اید که سخت کوش کیست و اصلاً سخت کوشی به چه معنی است؟ آیا فقط دو کلمه با هم ترکیب می‌شوند تا یک اسم انتزاعی تشکیل دهند یا معنای عمیق‌تری دارد؟ در ادامه این بخش از آموزش‌های کیسان به این سوالات پاسخ داده می‌شود.

معنای لغوی سخت کوش، به کسی که کار روزانه را مداوم و با انرژی زیاد انجام می‌دهد می‌گویند. این کار می‌تواند فیزیکی، ذهنی و یا در برخی موارد احساسی باشد. تعریف سخت کوش از فردی به فرد دیگر متفاوت است. برخی ممکن است آن را کاری شبانه روزی بدانند، برخی دیگر ممکن است آن را به عنوان تلاش مضاعف و برخی دیگر ممکن است این کار را بی‌وقفه برای رسیدن به اهداف خود بدانند. در زیر چند نکته بیشتر برای درک بهتر اصطلاح «سخت کوش» آورده شده است.

ویژگی‌های یک فرد سخت کوش

- آنها بسیار وقت شناس هستند و همیشه کار خود را در زمان مقرر انجام می‌دهند.
- آنها بسیار قابل اعتماد هستند و همیشه به همکاران و هموعان خود کمک می‌کنند.
- آنها همیشه حتی قبل از اینکه کسی از آن‌ها بخواهد کار را انجام دهند، ابتکار عمل را به دست می‌گیرند. این نشان دهنده اشتیاق آن‌ها به انجام کار است.
- آنها بسیار منعطف هستند و در صورت لزوم آماده هستند تا ساعات اضافی کار را انجام دهند.
- آنها یادگیرنده هستند. آنها معتقدند که یادگیری بخشی از زندگی است و فقط به درس خواندن در دانشگاه بسنده نمی‌کنند. در واقع شما هر روز یاد می‌گیرید و هر روز رشد می‌کنید.
- آنها فاعل هستند. آنها به حرف زدن اعتقاد ندارند بلکه به کار کردن اعتقاد دارند. به زبان ساده می‌توان گفت که افراد سخت کوش به این ضرب المثل معتقدند: «در سکوت سخت کار کن، بگذار موفقیت صدای تو باشد.»
- آنها متمرکز هستند و اهداف واقع بینانه را حفظ می‌کنند که می‌توان به آنها دست یافت.

همانطور که قبلاً اشاره شد، تبدیل شدن به یک فرد سخت کوش به شما کمک می‌کند تا بهترین نسخه خود شوید. حال سوالی که در ذهن شما وجود دارد این است که داشتن این ویژگی‌ها به چه درد شما می‌خورد؟ خب، اولین چیز این است که یک آدم سخت کوش هرگز تسلیم نمی‌شود و این نگرش اگر تلقین شود، شما را راه زیادی می‌برد. هر شرکتی یک فرد سخت کوش می‌خواهد. آنها چنین افرادی را به عنوان یک دارایی می‌دانند.

سخت کوش بودن به این معنا نیست که باید همه چیز را فدای کار کنید. اگر بتوانید سخت کوش باشید بدون اینکه تعادل کار و زندگی شخصی خود را برهم بزنید، این یک ترکیب عالی است که می‌توانید به آن برسید. اکنون اجازه دهید به موضوع عمیق‌تر بپردازیم و به برخی از مزایای سخت کوش بودن نگاه کنیم.

نکات مثبت یک فرد سخت کوش

سخت کوشی به رشد فرد کمک می کند. زمانی که یک فرد بتواند علیرغم همه چالش ها کار کند، فرد به این حس اعتماد به نفس دست می یابد که می تواند با انواع موقعیت ها مقابله کند. این منجر به خودسازی می شود که آن ها را از سایر افراد متمایز می کند.

- فرد مورد احترام قرار می گیرد و از نظر مافوق خود قابل اعتماد می شود.
- این به آنها کمک می کند تا به ارتفاعات بالاتر برسند و مسئولیت های بزرگ تری را بر عهده بگیرند زیرا می دانند که می توانند این کار را انجام دهند.
- این به فرد کمک می کند تا زندگی خود را متعادل کند. اگر کار نباشد، دردی وجود ندارد و از این رو هیچ سودی وجود ندارد. با این حال، اگر آنها سخت کوش باشند، سود بیشتری برای آنها دارد. سخت کار کردن، هدفی را در زندگی برای دستیابی به چیزهای بیشتر ایجاد می کند.
- اگر فردی در کار خود سخت تلاش کند، در زندگی خود نیز سخت تلاش می کند تا آن را به بهترین نحو ادامه دهد.
- یک فرد سخت کوش در طول سال ها دانش و تجربه به دست می آورد که به او کمک می کند تا از پیچ و خم های زندگی عبور کند.
- یک فرد سخت کوش باشد، بهره وری بهتری دارد و از این رو توسط کارفرمایان ترجیح داده می شوند.

اهمیت سخت کوشی

در زندگی پرمشغله امروزی، جایی که همه به دنبال میانبرهایی برای انجام کار خود هستند، سخت کوشی در حال از دست دادن اهمیت خود است. با این حال، همه افراد موفق کسی که می شناسیم در زندگی خود برای رسیدن به اهداف خود تلاش کرده اند. همانطور که می گویند، "هیچ میانبری برای موفقیت وجود ندارد." بنابراین بیایید اکنون ببینیم که چرا سخت کوشی نقش مهمی در زندگی ما دارد.

- سخت کوشی همیشه نتیجه می دهد. اگر سخت کار کنید و مصمم به انجام آن باشید، هیچ چیز نمی تواند شما را متوقف کند.
- یک فرد سخت کوش پشیمان از کار خود نیست زیرا همیشه کارهای مهم را انجام می دهد و برای رسیدن به اهداف خود این مسیر اضافی را طی می کند.
- یک فرد سخت کوش با مثبت اندیشی از درون، مثبت اندیشی و شادی را به اطراف خود می پراکند و آن را به بیرون می تاباند.
- یک فرد سخت کوش سعی می کند معنای واقعی زندگی را رمزگشایی کند و از آن نهایت لذت را ببرد.
- وقتی کارتان را دوست دارید، دیگر لازم نیست برای آن سخت تلاش کنید. زیرا علاقه یکی از شروط اصلی انجام کار است.

- سخت کوشی برای بقا در دنیای امروز ضروری است.
- سخت کوشی به ما می آموزد که به خود متکی باشیم و به تلاش ادامه دهیم.

تاثیر سخت کوشی در زندگی شما

سخت کوشی فقط یک ویژگی نیست، بلکه به ساختن شخصیت شما کمک می کند و شما را به عنوان یک شخص موفق تعریف می کند. در زندگی روزمره، ممکن است بارها دیده باشیم که والدین، معلمان، و کارفرمایان از ما می خواهند که برای نتایج بهتر در کاری که انجام می دهیم تلاش بیشتری کنیم. به زبان ساده، آنها می خواهند سخت کوشی را یاد بگیریم. برخی افراد از این ویژگی استفاده می کنند، در حالی که برخی دیگر آن را راهی غیر ضروری برای انجام کارها می دانند. بیایید ببینیم سخت کوشی چه تأثیر مثبتی در زندگی ما دارد.

۱. توسعه مهارت های فردی

به شما کمک می کند تا مهارت های خود را توسعه دهید. وقتی سخت کار می کنید ذهن شما هرگز خفته نیست. هر بار که کاری را انتخاب می کنید، اولین کاری که انجام می دهید این است که در مورد آن تحقیق کنید، و از این طریق دانش بیشتری به دست می آورید و مهارت های خود را توسعه می دهید.

۲. افزایش اعتماد به نفس فرد

سخت کوشی به شما کمک می کند تا از تمام شرایط ناهموار عبور کرده و کار را کامل کنید. این باعث ایجاد اعتماد به نفس در شما می شود. همانطور که بیشتر یاد می گیرید، شروع به شناخت بیشتر در مورد توانایی های خود می کنید. این اعتماد به نفس، شما را به این باور می رساند که اگر رویکرد درستی داشته باشید، می توانید هر کاری را که بخواهید انجام دهید.

۳. فرصت ها در برابر شما را خواهند زد

“فرد سخت کوش هرگز خیانت نمی کند.” اگر سخت کوش هستید، قطعاً اطرافیان شما متوجه شما می شوند و به شما کار می دهند. یک فرد سخت کوش خودساخته است و هر شرکتی به کارمندی نیاز دارد که تمام تلاش خود را برای شرکت انجام دهد و چیز جدیدی را به روی میز بیاورد. فرصت های شما را به حداکثر می رساند و همچنین به شما کمک می کند تا نام خوبی داشته باشید.

۴. رفاه

هر چه بیشتر سخت کار کنید، درآمد بیشتری کسب می کنید و بیشتر رشد می کنید. در دنیای امروز، ثروت یک معیار بسیار مهم برای بقا است. از این رو، مهم است که سخت کار کنید و پاداش آن را به دست آورید. رفاه باعث شادی و امید به زندگی شما می شود.

۵. مثبت بودن

وقتی سخت کار می کنید، می دانید که تمام تلاش خود را کرده اید و از این رو پشیمان نیستید. این امر مثبت را در شما پرورش می دهد. یک فرد مثبت همیشه به جنبه های مثبت نگاه می کند، که کار را برای او آسان تر می کند. آنها می توانند با هر

شرایطی سازگار شوند و تحت هر شرایطی کار کنند. مثبت‌نگری نه تنها بر زندگی شما بلکه بر افراد اطرافتان نیز تأثیر می‌گذارد. از این رو، شما و اطرافیانتان را خوشحال می‌کند.

در نهایت، به این نتیجه می‌رسیم که سخت‌کوشی یک ویژگی اساسی در دنیای امروز است و افرادی که آن را دارند می‌توانند به هر چیزی دست یابند. سخت‌کوشی می‌تواند به شما در رسیدن به موفقیت کمک کند. به شما درس‌های زندگی می‌آموزد و به شما در غلبه بر موانع کمک می‌کند. بنابراین، این فقط دو کلمه نیست، بلکه یک ویژگی است که شما را از دیگران متمایز می‌کند و شما را به فرد

انگیزش پیشرفت تحصیلی

به طور کلی انگیزش پیشرفت تحصیلی، نیرویی درونی است که یادگیرنده را به ارزیابی همه جانبه عملکرد خود با توجه به عالی‌ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که با موفقیت در عملکرد همراه است سوق می‌دهد و با اثر گذاشتن بر انواع مختلف فعالیت‌های تحصیلی به تمایل فرد برای رسیدن به هدف‌های تحصیلی اشاره دارد. انگیزش تحصیلی با هدف‌های ویژه، نگرش‌ها و باورهای خاص، روش‌های نائل شدن به آنها و تلاش و کوشش فرد در ارتباط است. تحقیقات مختلف بر متمایز بودن جهت‌گیری انگیزشی دانش‌آموزان در موقعیت‌های مختلف تأکید دارند (شهنی ییلاق و همکاران، ۱۳۸۴).

انگیزش پیشرفت تحصیلی یکی از ملزومات یادگیری به حساب می‌آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت می‌بخشد و در حفظ و تداوم آن به یادگیرنده کمک می‌کند. با این انگیزه افراد، تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت‌آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف، یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می‌کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب کنند (محمدی، ۲۰۰۶، به نقل از یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸). لوین (۱۹۸۵) انگیزش پیشرفت را عالی‌ترین شاهراه یادگیری دانسته است. بدین معنی که هرچه انگیزه فرد برای دانستن، آموختن و تحصیل بیشتر باشد، فعالیت و رنج و زحمت بیشتری برای رسیدن به هدف نهایی متحمل خواهد شد. وقتی فرد از انگیزه پیشرفت بالایی برخوردار باشد، به تکالیف درسی به خوبی توجه می‌کند، تکالیف درسی را جدی می‌گیرد و علاوه بر آن سعی می‌کند اطلاعاتی بیش از آنچه در کلاس درس به او می‌آموزند، یاد بگیرد. همچنین برای یادگیری، مهارت‌های لازم و راهکارهای مناسب را می‌یابد. بدیهی است که موفقیت در یادگیری نیز، سبب احساس توانمندی بیشتر و افزایش علاقه به موضوع یادگیری می‌شود (به نقل از ظهیری ناو و رجبی، ۱۳۸۸). گسین انگیزش پیشرفت را نیاز دانش‌آموز به دست‌یابی به موفقیت تحصیلی تعریف می‌کند. وی معتقد است این نیاز از فردی به فرد دیگر متفاوت است. برای برخی این نیاز بسیار زیاد و برای برخی دیگر بسیار کم است. او اضافه می‌کند که انگیزش پیشرفت از طریق فرایندهای اجتماعی آموخته می‌شود (به نقل از مولا، ۲۰۱۰).

از نظر عابدی (۱۳۸۴) انگیزش پیشرفت تحصیلی تمایل فراگیر است به آن که کاری را در قلمرو خاصی به خوبی انجام دهد و عملکردش را به طور خودجوش ارزیابی کند. از این رو غالب رفتارهایی که انگیزش تحصیلی را نشان می‌دهند عبارتند از پافشاری برانجام تکالیف دشوار، سخت‌کوشی یا کوشش در جهت یادگیری در حد تسلط و انجام تکالیفی که به تلاش نیاز دارد. بنابراین انگیزش تحصیلی یک حالت روان‌شناختی است و زمانی حاصل می‌شود که انسان خود را دارای کفایت لازم و خودکنترلی بداند (به نقل از یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸). خودکنترلی به دو بخش تقسیم می‌شود: فرصت‌کنترل و توانایی‌کنترل. فرصت‌کنترل عبارت از فرصتی است که به دانش‌آموز داده می‌شود تا برای امر تحصیل خود تصمیم بگیرد و توانایی

کنترل عبارت از موقعیتی است که دانش آموز باید در آن احساس کفایت داشته باشد تا بتواند بر آن کنترل و تسلط داشته باشد (هوسن، ۱۹۹۴ به نقل از سبحانی نژاد و عابدی، ۱۳۸۵).

اتکینسون (۱۹۵۷) انگیزش پیشرفت را حاصل سه مولفه نیاز به پیشرفت، احتمال دست یابی به موفقیت و ارزش مشوق موفقیت می داند. نیاز به پیشرفت به معنای حالت انفعالی است و تلاش نسبتاً ثابت فرد برای کسب موفقیت است که همان حالت احساس غرور برای به اتمام رساندن کار است. احتمال موفقیت یعنی انتظار عملی که باعث دست یابی به هدف می شود و یک امر ذهنی باباور شخصی درباره شانس دست یابی به هدف است. ارزش مشوق موفقیت با احساس غرور در ارتباط با کار معین مشخص می شود، بدین معنا که کسب موفقیت در تکالیف دشوار نسبت به کسب موفقیت در تکالیف ساده احساس غرور پدید می آورد و در نهایت، با کاهش احتمال موفقیت، ارزش مشوق افزایش می یابد. مک کلند، انگیزش پیشرفت را یکی از صفات شخصی و نسبتاً ثابت آدمی تعریف کرده است که ریشه های آن را می توان در دوران کودکی جستجو کرد.

وی چندین فرضیه را در زمینه انگیزش پیشرفت مطرح می کند:

- ۱- افراد از نظر درجه ای که پیشرفت را تجربه ای رضایت بخش تلقی می کند با هم تفاوت دارند.
- ۲- افراد با انگیزه پیشرفت بالا در مقابل افرادی که انگیزه پیشرفت کمتری دارند، موفقیت های مشتمل بر مخاطره متوسط و همراه با آگاهی از نتایج و پیامد کار را بیشتر ترجیح می دهند.
- ۳- افرادی که انگیزه پیشرفت بالایی دارند، به انجام دادن کارهای تولیدی و همراه با ابداع و خلاقیت بیشتر تمایل دارند.

در آغاز دهه ۷۰ هرنس تلاش کرد تا با جمع آوری منابع ضمن مشخص کردن مولفه های انگیزش پیشرفت، آزمون معتبری برای اندازه گیری آن ارائه کند. وی معتقد است که می توان بر اساس پژوهش های انجام شده در زمینه انگیزش پیشرفت و پاسخ های آزمودنی ها به مواد آزمونها مؤلفه های سازنده انگیزش پیشرفت را مشخص کرد. بنابر دیدگاه وی، انگیزش پیشرفت از مؤلفه های سطح آرزو، رفتار مخاطره آمیز، ارتقا طلبی، مسئولیت پذیری، پشتکار، آینده نگری، رفتار شناختی، انتخاب دوست و رفتار موفق تشکیل شده است (به نقل از پور کریمی، ۱۳۸۸). پژوهش ها نشان می دهند، دانش آموزان تیز هوش و عادی از نظر باور های انگیزشی و به کار گیری راهبردهای خود تنظیمی تفاوت معنا داری با هم دارند و سطح بالای انگیزش درونی باعث کارایی بالاتر در عملکرد ریاضی می شود (کالرو و همکاران، ۲۰۰۷). از طرفی مشخص شده است دانش آموزان تیز هوش از راهبرد "ارتقای علاقه" الگوی انگیزشی بیشتر استفاده می کنند. در این راهبرد، افراد تلاش می کنند تا انجام تکالیف تحصیلی را برای خود جالب و لذت بخش سازند هر چند به بهای دشوار تر شدن و وقت گیر تر شدن تکلیف باشد. در تحقیقی که توسط سبحانی نژاد و عابدی (۱۳۸۵) با ۱۸۰ دانش آموز متوسطه شهر اصفهان انجام شد این نتیجه حاصل شد که بین راهبردهای یادگیری خود تنظیم و انگیزش پیشرفت تحصیلی با عملکرد تحصیلی ریاضی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد. یافته های پژوهش های رحمان (۲۰۱۰)، چن (۲۰۰۲) و آکار (۲۰۱۰) نشان داد که بین راهبردهای یادگیری خود تنظیم و راهبردهای انگیزش برای یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. به بیان دیگر دانشجویان برخوردار از راهبردهای یادگیری خود تنظیم و راهبردهای انگیزش برای یادگیری، از پیشرفت تحصیلی بیشتری برخوردارند.

راه کارهای ایجاد انگیزه در دانش آموزان و تاثیر آن در پیشرفت تحصیلی

۱- طرح مطالب درسی به صورت پرسش های جالب: مطلب یا موضوعی را که می خواهیم کودک و نوجوان یاد بگیرد، به صورت پرسش یا پرسش هایی روشن و جالب که آنها را به فعالیت ذهنی و پویندگی ترغیب نماید، مطرح کنیم. باید تلاش نمود تا در

دانش آموزان احساس نیاز به وجود آید.

۲- دانش آموزان در اثر شکست در درسی نسبت به آن نگرش منفی پیدا می کنند باید به آنها کمک کرد تا با کسب موفقیت در درس جدید، به تصویری مثبت از توانایی خود دست یابند زیرا یادگیری همراه با موفقیت به ایجاد انگیزه منجر می شود.

۳- تجربه و تماس مستقیم با مطالب درسی: سعی نمایید تا دانش آموزان آنچه را که می خواهند یادگیرند با آن تماس پیدا نموده و تجربه مستقیم و عملی داشته باشند.

۴- اهداف آموزشی مورد انتظار از دانش آموزان را در آغاز درس برای آنها بازگو نمایید. اهداف باید روشن و متناسب با توانایی دانش آموزان باشد.

۵- اجرای نقش: بهتر است در زمینه برخی از موضوعات از جمله تاریخ، ادبیات، دینی و ... دانش آموزان را تشویق نماییم تا موضوع مورد نظر را به صورت نمایش در آورند. اجرای نمایش در تفهیم مسائل تربیتی و اخلاقی بسیار مفید و مؤثر می باشد.

۶- در شرایط مقتضی و مناسب از تشویق های کلامی استفاده کنید. مثلاً "خوب، آفرین، مرحبا و ..."

۷- باید شرایطی فراهم شود تا دانش آموز موفقیت خود را احساس کند زیرا هیچ چیز همانند خود موفقیت به موفقیت کمک نمی کند.

۸- تکالیف ارائه شده نه باید بسیار مشکل باشد و نه ساده، از ارائه تکالیف یکنواخت باید پرهیز کرد و به عبارتی تکالیف باید خاصیت برانگیختگی داشته باشند.

۹- مشخص کردن نحوه انجام کار برای یادگیرنده: کاری را که دانش آموز قرار است انجام دهد باید دقیقاً مشخص شود.

۱۰- تبادل نظر با دانش آموزان در باره مشکلات درسی و شرکت دادن آنها در طرح نقشه های کار و فعالیت

۱۱- استفاده از نمرات و آزمون ها برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان

۱۲- علاقه مندی یاددهنده به موضوع: در بسیاری از مواقع مشاهده می کنیم که بی علاقه بودن یادگیرندگان به موضوعی خاص ناشی از علاقه مند نبودن والدین و مربیان آنهاست. معلمی که در زنگ انشاء، ورقه های ریاضی را تصحیح می کند یا در ساعت ورزش به بافندگی مشغول می شود، عملاً "به یادگیرندگان می گوید که برای این فعالیت ارزش قائل نیست.

۱۳- مطالب آموزشی را باید از ساده به دشوار ارائه کرد. می توان با فعال سازی دانش آموز به هنگام تدریس در او ایجاد انگیزه نمود.

۱۴- به وضع جسمانی دانش آموزان و وضع ظاهری کلاس باید توجه نمود. کلاس درس را باید از نظر ظاهری و روانی تبدیل به محیطی امن و آرام نمود.

۱۵- از مقایسه نمودن دانش آموزان با یکدیگر خودداری نمایید.

۱۶- قدردانی از کار دانش آموز او را به کوشش و تلاش بیشتر و دلبستگی به درس وادار خواهد نمود.

۱۷- برقراری ارتباط بین مطالب درسی با واقعیات زندگی در ایجاد انگیزه مؤثر می باشد.

۱۸- بلافاصله دانش آموز را از میزان پیشرفت در کارش مطلع نمایید. آگاهی از نتیجه کار در هر مرحله از آموزش، دانش آموز را از عملکرد خود آگاه نموده و باعث می شود تا به تقویت نقاط مثبت و اصلاح نقاط ضعف و منفی خود بپردازد.

۱۹- استفاده از علائق یادگیرنده: مربیان و والدین می توانند با شناسایی علائق دانش آموز از آن استفاده مطلوب نمایند.

۲۰-مقابله با بازدارنده های عاطفی و هیجانی که موجب دلسردی و کاهش علاقه دانش آموز به درس و تحصیل می شود .
مثلاً " معلمی ممکن است از دانش آموز توقع زیاد داشته باشد و یا پس از ورود به کلاس به هیچ دانش آموزی اجازه ورود ندهد و یا تکالیف سنگین تعیین کند، زیاد درس بدهد، سخت نمره دهد و گاهی تبعیض روا دارد .

۲۱-انگیزش از راه سرمشق گیری: معلم در این شیوه از شخصیتی خاص تمجید و تجلیل نموده و او را یک نمونه و سرمشق ارزشمند و قابل احترام معرفی می کند و دانش آموزان نیز از طریق همانند سازی با آن به درس و مدرسه علاقه مند می شوند .

۲۲-تحریک حس کنجکاوی دانش آموزان

۲۳-آموزش برنامه ریزی به دانش آموزان از طریق رفتار و گفتار و کردار خود در کلاس درس و ارائه نظرات مشورتی به آنها در تهیه برنامه

۲۴-در آمیختن درس با تفریح و بازی دانش آموزان را به یادگیری بیشتر علاقه مند می سازد (اسپادرینگ، به نقل از نائینیان، ۱۳۸۰).

بیان مساله

فرض اصلی پژوهش بر این بود که سخت کوشی و مولفه های آن با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش و پرورش ناحیه دو زاهدان رابطه معناداری دارد.

فرض فرعی پژوهش: مولفه های سخت کوشی با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش و پرورش ناحیه یک زاهدان رابطه معناداری دارد.

روش نمونه گیری

جامعه آماری، نمونه و روش نمونه گیری: روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول ناحیه ۲ شهر زاهدان بودند که با توجه به میزان برآورد حجم آماری و روش پژوهش که توصیفی از نوع همبستگی بود، از میان آنان، ۱۵۰ نفر به شکل نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای گزینش شدند.

تعیین حجم نمونه در این پژوهش

حال برای تعیین حجم نمونه در این پژوهش از فرمول کوکران با سطح اطمینان را برابر ۰,۹۵ در نظر می گیریم استفاده می کنیم. (به عبارت دیگر ۵ درصد خطا را تحمل می کنیم). ضمناً مقدار اشتباه مجاز در برآورد نسبت یک ویژگی خاص را (مثلاً درصد (نسبت) آشنایی مدیران با وظایف خویش در رسیدن به اهداف) را برابر ۰,۰۵ در نظر می گیریم. ضمناً حجم جامعه کل نیز برابر با ۲۰۱ نفر می باشد.

در این صورت :

$$n = \frac{201 (1.96)^2 (0.25)}{201 (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.25)} = 150$$

بنابراین حجم بهینه نمونه مساوی با ۱۵۰ نفر خواهد بود.

ابزار سنجش:

روش های آماری: داده ها از طریق نرم افزار (SPSS ۲۶) تجزیه و تحلیل شد. از شاخص های آمار توصیفی میانگین و انحراف استاندارد و شاخص های آمار استنباطی، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس برای تجزیه و تحلیل داده ها، استفاده گردید.

معرفی ابزار

۱- پرسشنامه سخت کوشی بارتون

این پرسشنامه یک آزمون ۴۵ سؤالی است که توسط بارتون (۱۹۹۲) ساخته شده و دارای سه زیرمقیاس "تعهد"، "کنترل" و "مبارزه طلبی" می باشد. هر یک از زیرمقیاس های این آزمون بر حسب ۱۵ سؤال ارزیابی می شود. علاوه بر سه زیرمقیاس، از جمع کل نمره ی زیرمقیاس ها یک نمره ی کل برای سخت کوشی به دست می آید. مقیاس سخت-کوشی، ابزاری معتبر برای سنجش سخت کوشی و سلامت روانی است (بارتون، ۱۹۹۲؛ جاندا، ۲۰۰۱).

زیرمقیاس تعهد شامل گویه های ۱، ۷، ۸، ۹، ۱۷، ۱۸، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۳۱، ۳۷، ۳۹، ۴۱، ۴۴ و ۴۵ می باشد.

زیرمقیاس کنترل شامل گویه های ۲، ۳، ۴، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۴، ۱۹، ۲۲، ۲۶، ۲۸، ۲۹، ۳۴، ۴۲ و ۴۳ می باشد.

زیرمقیاس مبارزه طلبی شامل گویه های ۵، ۶، ۱۲، ۱۵، ۱۶، ۲۰، ۲۱، ۲۷، ۳۰، ۳۲، ۳۳، ۳۵، ۳۶، ۳۸ و ۴۰ می باشد.

شیوه نمره گذاری و تفسیر آزمون

هر ماده از این مقیاس شامل یک مقیاس چهارگزینه ای از (اصلاً درست نیست، اندکی درست است، تا اندازه ای درست است، کاملاً درست است) است و بر پایه مضمون پرسش برای هر پرسش دامنه نمره صفر تا ۳ به گزینه ها تعلق می گیرد. کمترین نمره ی آزمودنی در هر یک از زیرمقیاس های آزمون صفر و بیشترین آن ۴۵ است و در کل پرسشنامه نمرات از صفر تا ۱۳۵ می تواند متغیر باشد.

بررسی روایی و پایایی: در اعتباریابی مقدماتی فرم فارسی مقیاس سخت کوشی در مورد سه نمونه از دانشجویان، ورزشکاران و بیماران، مشخصه های روان سنجی آن بدین شرح گزارش شده است: ضرایب آلفای کرونباخ از ۰/۸۸ تا ۰/۹۳ برای زیرمقیاس تعهد، از ۰/۸۵ تا ۰/۹۴ برای زیرمقیاس کنترل، از ۰/۸۹ تا ۰/۹۵ برای زیرمقیاس مبارزه طلبی و از ۰/۸۷ تا ۰/۹۴ برای نمره ی کل سخت کوشی محاسبه شده است که نشانه ی همسانی درونی خوب مقیاس است. ضرایب همبستگی نمره ها با فاصله ی دو تا چهار هفته از ۰/۸۲ تا ۰/۹۰ برای زیرمقیاس تعهد، از ۰/۸۰ تا ۰/۸۸ برای زیرمقیاس کنترل، از ۰/۷۹ تا ۰/۷۸ برای زیرمقیاس مبارزه طلبی و از ۰/۸۰ تا ۰/۸۸ برای نمره ی کل سخت کوشی محاسبه شد که بیانگر پایایی بازآزمایی کافی برای مقیاس است (بشارت، ۱۳۸۷). در پژوهش اعتمادی (۱۳۹۴) ضرایب همسانی درونی به روش آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۷۱ و برای ابعاد تعهد ۰/۷۸، کنترل ۰/۶۴ و برای مبارزه طلبی ۰/۶۹ به دست آمد.

۲- پرسشنامه استاندارد انگیزش تحصیلی

پرسشنامه استاندارد انگیزش تحصیلی هارتر شامل ۳۳ گویه و هدف آن بررسی انگیزش تحصیلی در بین دانش آموزان می باشد. این ابزار شکل اصلاح شده مقیاس هارتر (۱۹۸۰، ۱۹۸۱) به عنوان یک ابزار سنجش انگیزش تحصیلی است. همان گونه که بیان شد مقیاس اصلی هارتر، انگیزش تحصیلی را با سؤال های دوقطبی می سنجد که یک قطب آن انگیزش درونی و قطب دیگر انگیزش بیرونی است و پاسخ آزمودنی به موضوع هر سؤال فقط می تواند یکی از دلایل بیرونی یا درونی را دربرداشته باشد. از آنجا که در بسیاری موضوع های تحصیلی انگیزه های درونی و بیرونی هر دو نقش دارند، لپر و همکاران (۲۰۰۵) مقیاس هارتر را به شکل مقیاس های معمول در آوردند که هر سؤال تنها یکی از دلایل انگیزش درونی و بیرونی در نظر می گیرد.

تعریف مفهومی متغیر پرسشنامه

سازه انگیزش تحصیلی به رفتارهایی که برای یادگیری و پیشرفت در تحصیل مربوط است، اطلاق میشود. به طور کلی انگیزش پیشرفت تحصیلی به عنوان یکی از انگیزه های پیشرفت، نیرویی درونی است که یادگیرنده را به ارزیابی همه جانبه عملکرد خود با توجه به عالیترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که با موفقیت در عملکرد همراه است، سوق میدهد (ظهیری و رجبی، ۱۳۸۸).

مقیاس پرسشنامه

این پرسشنامه بر اساس مقیاس لیکرت (هیچ وقت، ۱؛ به ندرت، ۲؛ گاهی اوقات، ۳؛ اکثر اوقات، ۴؛ تقریباً همیشه، ۵) می باشد.

(توجه مقیاس لیکرت در انتهای پرسشنامه کاملاً توضیح داده شده است.)

گزینه	هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریباً همیشه
امتیاز	۱	۲	۳	۴	۵

مدل انگیزش تحصیلی

توجه شکل زیر یک مدل آماده بر تحقیق شما می باشد در صورتی که تحقیق شما از دو متغیر تشکیل شده است مدل خالی را با مشاهده مدل تکمیل شده پر کنید و در صورتی که تحقیق شما فقط یک متغیر دارد مدل خالی و فلش را پاک کنید.

نمره گذاری پرسشنامه

این پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت می باشد که از ۱ تا ۵ نمره گذاری شده است. به دو طریق می توان از تحلیل این پرسشنامه استفاده کرد

A. تحلیل بر اساس مولفه های پرسشنامه

B. تحلیل بر اساس میزان نمره به دست آمده

C. البته این شیوه نمره گذاری در سوال های ۳، ۴، ۵، ۹، ۱۰، ۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۱، ۲۷ و ۳۱ معکوس خواهد شد (بر طبق جدول زیر):

گزینه	هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریباً همیشه
امتیاز	۵	۴	۳	۲	۱

تحلیل بر اساس مولفه های پرسشنامه

به این ترتیب که ابتدا پرسشنامه ها را بین جامعه خود تقسیم و پس از تکمیل پرسشنامه ها داده ها را وارد نرم افزار اس پی اس کنید. البته قبل از وارد کردن داده ها شما باید پرسشنامه را در نرم افزار اس پی اس تعریف کنید و سپس شروع به وارد کردن داده ها کنید.

چگونگی کار را برای شفافیت بیشتر به صورت مرحله به مرحله توضیح می دهیم مرحله اول. وارد کردن اطلاعات تمامی سوالات پرسشنامه (دقت کنید که شما باید بر اساس طیف لیکرت عمل کنید مثلاً اگر شخصی سوال ۷ پرسشنامه را خیلی کم انتخاب کرده است شما باید در پرسشنامه در جلوی سوال ۷ عدد ۱ (خیلی کم) را بگذارید.

مرحله دوم. پس از وارد کردن داده های همه سوالات، سوالات مربوط به هر مولفه را کمپیوت (compute) کنید. مثلاً اگر مولفه اول X و سوالات آن ۱ تا ۷ است شما باید سوالات ۱ تا ۷ را compute کنید تا مولفه X ایجاد شود. به همین ترتیب همه مولفه ها را ایجاد کنید و پس از این کار در نهایت شما باید همه مولفه ها که ایجاد کردید را با هم compute کنید تا این بار متغیر اصلی تحقیق به وجود بیاید که به طور مثال متغیر مدیریت دانش یا ... است. مرحله سوم. حالا شما هم مولفه ها را به وجود آورده اید و هم متغیر اصلی تحقیق را؛ حالا می توانید از گزینه آنالیز هر آزمونی که می خواهید برای این پرسشنامه (متغیر) بگیرید.

مثلاً می توانید آزمون توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، واریانس) یا می توانید آزمون همبستگی را با یک متغیر دیگر بگیرید.

تحلیل بر اساس میزان نمره پرسشنامه

بر اساس این روش از تحلیل شما نمره های به دست آمده را جمع کرده و سپس بر اساس جدول زیر قضاوت کنید. توجه داشته باشید میزان امتیاز های زیر برای یک پرسشنامه است در صورتی که به طور مثال شما ۱۰ پرسشنامه داشته باشید باید امتیاز های زیر را ضربدر ۱۰ کنید
مثال: حد پایین نمرات پرسشنامه به طریق زیر بدست آمده است
تعداد سوالات پرسشنامه * ۱ = حد پایین نمره

حد پایین نمره	حد متوسط نمرات	حد بالای نمرات
۳۳	۹۹	۱۶۵

- در صورتی که نمرات پرسشنامه بین ۳۳ تا ۶۶ باشد، میزان انگیزش تحصیلی در این جامعه ضعیف می باشد.
- در صورتی که نمرات پرسشنامه بین ۶۶ تا ۹۹ باشد، میزان انگیزش تحصیلی در سطح متوسطی می باشد.
- در صورتی که نمرات بالای ۹۹ باشد، میزان انگیزش تحصیلی بسیار خوب می باشد.

روایی و پایایی پرسشنامه

قابلیت اعتماد یا پایایی یک ابزار عبارت است از درجه ثبات آن در اندازه گیری هر آنچه اندازه می گیرد یعنی اینکه ابزار اندازه گیری در شرایط یکسان تا چه اندازه نتایج یکسانی به دست می دهد.

پایایی این پرسشنامه توسط پیرای و رجبی (۱۳۸۸) با آزمون آلفای کرونباخ با استفاده از نرم افزار بالای spss بدست آمده است که به ترتیب زیر می باشد.

نام متغیر	میزان آلفای کرونباخ
انگیزش تحصیلی	۰/۹۲

الف. نکات ضروری برای تکمیل پرسشنامه

- در صورتی که اعضای نمونه شما پرسشنامه را بدون دقت تکمیل کند پژوهش شما به انحراف کشیده می شود. پس مطمئن شوید که شخصی که پرسشنامه را تکمیل می کند به اندازه کافی وقت دارد.
 - به اعضای نمونه اطمینان بدهید که اطلاعات آنها در نزد شما کاملاً محرمانه می باشد.
 - سعی کنید در زمانی پرسشنامه را در اختیار اعضا نمونه قرار دهید که زمان کافی داشته باشد.
 - ضرورت پژوهش را برای آنها توضیح دهید که با دقت بیشتری پرسشنامه را تکمیل کنند.
- ب. مقیاس چیست؟

مجموعه ای از نشانه ها یا اعداد هستند که می توان آن را به آزمودنی یا رفتار او نسبت داد و نشان دهنده خصوصیات یا عملکردی هستند که قرار است اندازه گیری شود. پرسشنامه ای که اکنون استفاده می کنید بر اساس مقیاس لیکرت می باشد.

خصوصیات مقیاس لیکرت

- متداولترین روش مقیاس گذاری در جامعه شناسان و روانشناسان
- نظر سنجی عقاید براساس پاسخهای متفاوت
- معمولاً در یک مقیاس ۵ تایی یا ۷ تایی از توافق تا عدم توافق
- حذف موارد بی تفاوت، بی رابطه و ابهام آور
- انواع پاسخ های لیکرت که شما می توانید استفاده کنید.
- کاملاً موافق / کاملاً مخالف • بسیار رضایت بخش / بسیار نارضی • بسیار مناسب / بسیار نامناسب
- بسیار خوب / بسیار ضعیف • بسیار مطلوب / بسیار نامطلوب • بسیار حمایت گر / عدم حمایت مطلق

روش کار

روش پژوهش در این تحقیق میدانی و به صورت پرسشنامه بسته می باشد بدین طریق که پس از تهیه سئوالات، پرسشنامه در اختیار دانش آموزان قرار میگیرد و پس از تکمیل پرسشنامه توسط دانش آموزان پاسخهای آنها استخراج و اطلاعات به دست آمده تنظیم می گردد. در این پژوهش از روش همبستگی استفاده می شود. در روش همبستگی رابطه میان متغیرها بر اساس هدف تحقیق تحلیل می شود. هدف تحقیق همبستگی عبارت است از الگوهای پیچیده رفتاری از طریق مطالعه همبستگی بین این الگوها و متغیرهایی که فرض می شود بین آنها رابطه وجود دارد. (دلاور، ۱۳۷۸)

در پژوهش حاضر برای گردآوری اطلاعات اولیه و بررسی متون موجود در حوزه موضوع پژوهش از اسناد و پژوهشهای گذشته استفاده گردید منابع کتابخانه ای و مقالات موجود در مجلات و نشریات داخلی اطلاعات مفیدی را به ما ارائه نمود که این اطلاعات ما را در یافتن شاخص های اصلی پژوهش برای گردآوری داده های مورد نیاز جهت سنجش موضوع مورد پژوهش یاری داد. روش گردآوری اطلاعات در این تحقیق به صورت پرسشنامه بسته می باشد. به منظور گردآوری اطلاعات لازم، از پرسشنامه پرسشنامه سلامت روانی استفاده شد.

بحث و نتیجه گیری

فرضیه - بین سخت کوشی با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.


جدول-همبستگی بین سخت کوشی با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

انگیزش پیشرفت تحصیلی			متغیر مستقل
سطح معناداری	همبستگی	تعداد	
۰/۰۰۱	۰/۲۰	۱۵۰	سخت کوشی

برای آزمون وجود رابطه سخت کوشی با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از همبستگی استفاده گردید، با توجه به نتایج این آزمون (مقدار $r=0/20$ و سطح معنی داری $0/001$)، می توان اظهار داشت که بین سخت کوشی با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با اطمینان لازم رابطه معناداری وجود دارد. بنابراین فرضیه مورد نظر تایید می شود.

فرضیه - بین مولفه تعهد (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.

جدول-همبستگی بین مولفه تعهد (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

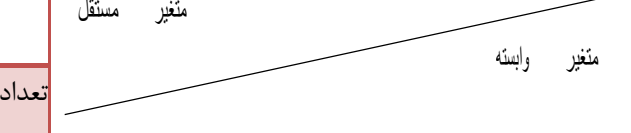
انگیزش پیشرفت تحصیلی			<div><div>متغیر مستقل</div><div>متغیر وابسته</div></div>
تعداد	همبستگی	سطح معناداری	
۱۵۰	۰٫۹۸	۰٫۰۰۱	
مولفه تعهد (سخت کوشی)			

برای آزمون وجود رابطه بین مولفه تعهد (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی از همبستگی استفاده گردید، با توجه به نتایج این آزمون (مقدار $r=0/98$ و سطح معنی داری $=0/001$)، می توان اظهار داشت که بین مولفه تعهد (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی با اطمینان لازم رابطه معناداری وجود دارد .

بنابراین فرضیه مورد نظر تایید می شود.

فرضیه - بین مولفه کنترل داخلی (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.

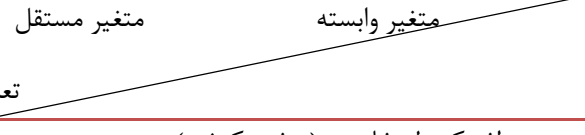
جدول همبستگی بین مولفه کنترل داخلی (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

انگیزش پیشرفت تحصیلی			متغیر مستقل	متغیر وابسته
تعداد	همبستگی	سطح معناداری		
۱۵۰	۰٫۲۹	۰٫۰۰۱		
مولفه کنترل داخلی (سخت کوشی)				

برای آزمون وجود رابطه بین مولفه کنترل داخلی (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی از همبستگی استفاده گردید، با توجه به نتایج این آزمون (مقدار $r=0/29$ و سطح معنی داری $=0/001$)، می توان اظهار داشت که بین کنترل داخلی (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی با اطمینان لازم رابطه معناداری وجود دارد. بنابراین فرضیه مورد نظر تایید می شود.

فرضیه - بین مولفه کنترل خارجی (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.

جدول همبستگی بین کنترل بیرونی (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان .

انگیزش پیشرفت تحصیلی			متغیر وابسته	متغیر مستقل
تعداد	همبستگی	سطح معناداری		
۱۵۰	۰٫۴۴	۰٫۰۰۱		
مولفه کنترل خارجی (سخت کوشی)				

برای آزمون وجود رابطه بین مولفه کنترل بیرونی (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از همبستگی استفاده گردید، با توجه به نتایج این آزمون (مقدار $r=0/44$ و سطح معنی داری $=0/001$)، می توان اظهار داشت که بین مولفه

مولفه کنترل بیرونی (سخت کوشی) و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با اطمینان لازم رابطه معناداری وجود دارد. بنابراین فرضیه مورد نظر تایید می شود.

هدف از مطالعه ی حاضر، تعیین میزان رابطه سخت کوشی و مولفه های آن با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. یافته های پژوهش نشان داد که سخت کوشی و مولفه های آن (تعهد، کنترل داخلی، کنترل بیرونی) با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری دارد.

منابع

- شهنی ییلاق، منیجه، بنایی مبارکی، زهرا، شکرکن، حسین (۱۳۸۴). بررسی روابط بین موضوعی و درون موضوعی انگیزش تحصیلی (خودکارآمدی، ارزش تکلیف، هدف های عملکردگرا، عملکردگیز و تبحری) در دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان شهر اهواز. مجله علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز. دوره ۳، سال ۱۲، شماره ۳، صص: ۷۶-۴۷.
- یوسفی، علیرضا، قاسمی، غلام رضا، فیروزنیا، سمانه (۱۳۸۸). ارتباط انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. سال ۹، شماره ۱، صص: ۸۴-۷۹.
- ظهیری ناو، بیژن، رجبی، سوران (۱۳۸۸). بررسی ارتباط گروهی از متغیرها با کاهش انگیزش تحصیلی دانشجویان رشته زبان و ادبیات فارسی. دو ماهنامه علمی - پژوهشی دانشگاه شاهد. سال ۱۶، شماره ۳۶، صص: ۸۰-۶۹.
- عابدی، احمد، عریضی، حمیدرضا، سبحانی نژاد، مهدی (۱۳۸۴). بررسی رابطه بین انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر اصفهان با ویژگی های شخصیتی آنها. دوماهنامه علمی - پژوهشی دانشگاه شاهد. سال ۱۲، شماره ۱۲، صص: ۳۸-۲۹.
- سبحانی نژاد، مهدی، عابدی، احمد (۱۳۸۵). بررسی رابطه بین راهبردهای یادگیری خودتنظیم و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر اصفهان با عملکرد تحصیلی آنان در درس ریاضی. فصلنامه علمی - پژوهشی روان شناسی دانشگاه تبریز. سال ۱، شماره ۱، صص: ۹۷-۷۹.
- پورکریمی، جواد (۱۳۸۸). مقایسه رضایت شغلی و انگیزش پیشرفت در دانش آموختگان کشاورزی خود اشتغال و غیر خوداشتغال. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. شماره ۵۱، صص: ۱۷۵-۱۵۵.
- ۱. Mayer, J.D, & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey, & D. Sluyter (Eds), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. New York: Basic Books.